

(ne) BEZPEČÍ UVNITŘ ŠKOLY

O VZTAHY JDE PŘEDEVŠÍM

Konference Rodiče vítáni 2.11.2018

Jitka Hřebecká

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA

KDY MŮŽEME ŘÍCT, ŽE SE CÍTÍME BEZPEČNĚ

- Nebude to v situaci, kdy máme bytelně zamřížovaná okna a zamčené vchody.

Bude to, když:

- víme že ve škole je aspoň jedna osoba, které můžeme svěřit své trápení, která nás vyslechne a pomůže.
 - víme, že naši nadřízení chtějí, abychom se bezpečně cítili
 - si vážíme sebe sama, když umíme komunikovat své obavy
 - jsme bráni opravdu vážně
 - když nebudeme doplácet na své chyby, neznalosti
 - když budeme přijati skupinou
-
- Děti se nejvíc naučí příkladem. Komunikovat se naučí sledováním funkční vstřícné komunikace.

LIDSKÉ POTŘEBY

- Základní lidské potřeby mají univerzální charakter. Jsou společné všem lidem. Bez ohledu na věk a také bez ohledu na rozdíly v jejich příslušnosti k určité rase, etniku, kultuře, náboženství, komunitě.
- Jedním z významných činitelů **prevence poruch zdraví dětí a dorostu je požadavek uspokojování základních potřeb jednotlivce**. Tento požadavek platí v každém věku, tedy i pro dospělého jednotlivce. Zvláště významnou roli však hraje v obdobích jeho tělesného zrání a psychického a sociálního vývoje.
- Potřeby, které zahrnujeme mezi základní, jsou potřeby, které mají přirozenou povahu a **jsou spjaté s existencí jednotlivce jako lidské bytosti**. Proto o nich musíme uvažovat jako o skutečnostech, které patří k závazným.

MASLOWOVA PYRAMIDA POTŘEB



JAK ZAJISTIT DĚTEM BEZPEČÍ PŘI VÝUCE

- Možnost uspokojit základní fyziologické potřeby
- Jasně oddělit učení a zkoušení
- Není špatných názorů, není špatných otázek
- Možnost diskutovat o své práci se spolužáky
- Možnost spolupracovat s tím, koho si zvolím
- Poskytnutí prorůstové zpětné vazby
- Učení se sebehodnocení (sebe-vyhodnocování)
- Možnost výběru úkolů, výběru cesty řešení
- Možnost vyjádřit se k práci učitele
- Učitel je partnerem na cestě za vzděláním

JAK ZAJISTIT DĚTEM BEZPEČÍ O PŘESTÁVKÁCH

- Domluvenými pravidly chování
- Umožněním volby místa, kde budou přestávku trávit
- Pestrou nabídkou činností, zásobou her
- Společným trávením volného času s učiteli
- Budováním zdravé sebedůvěry
- Budováním týmového ducha

ŠKOLNÍ ŘÁD X TŘÍDNÍ PRAVIDLA

ČÍM UPEVNÍME VAZBY DĚTÍ NA ŠKOLU

- Školní parlament
- Zpětná vazba učitelům
- Dětsmi organizované akce
- Podíl dětí na vybírání a organizaci školních akcí
- Podíl dětí na vybírání školní zábavy
- Podíl dětí na práci pro třídu, školu
- Práce na projektech přesahujících školu

KTERÉ VZTAHY VE ŠKOLE HRAJÍ ROLI

- MEZI ŽÁKY (DĚTMI)
- MEZI UČITELI
- MEZI UČITELI A RODIČI
- MEZI UČITELI A DĚTMI
- MEZI DOSPĚLÝMI (PEDAGOGY A NEPEDAGOGY)

MEZI DĚTMI

- Šikana ve třídě – potřebuje ošetřit agresor, oběť i ostatní spolužáci
- Šikana v jiné třídě
- Co je a co není šikana?
- Kdo dětem pomůže tohle pojmenovat, řešit? Stačí na to výchovný poradce?
- Kdy budeme učit, když pořád musíme řešit vztahy?

MEZI UČITELI

- Vzájemná přejícnost či nepřejícnost, konkurence či spolupráce?
- Sdílení – mají vůbec co sdílet?
- Kdo pomůže učitelům budovat vztahy?
- Kdo jim pomůže čelit nezdarům, frustracím?

MEZI UČITELI A RODIČI

- Jsme nepřátelé nebo spojenci?
- Co může která strana udělat pro dobré vztahy?
- Kde je nebo může vzniknout platforma pro toto nastavení?
- Kdo to má řešit?

MEZI UČITELI A DĚTMI

- Kdo je v tomto vztahu silnější, tedy má začít?
- Pro koho jsou zakládány školy?
- Kdo může školu ze svého autonomního rozhodnutí opustit a kdo ne?

MEZI PEDAGOGY A NEPEDAGOGY

- Učitelé, Asistenti, Školník, Uklízečky, Kuchařky, Ředitel.....
- Jsou některé z profesí ve škole důležitější než jiné?
- Kdo má vystudovanou pedaogiku a měl by proto začít nastavovat vztahy?

Děkuji za pozornost

www.skolaarcha.org

jitka.hrebecka@gmail.com